

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 1. Строение и проектирование трикотажных полотен и изделий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	НОЦ ТПТИ (Технологии и проектирования текстильных изделий)		
Учебный план	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Инжиниринг и управление в текстильном производстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	192	Виды контроля в семестрах: экзамен, 7 семестр курсовой проект, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	159		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	6	6	8	8
Лабораторные			8	8	8	8
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	2	2	22	22	24	24
Контактная работа	2	2	22	22	24	24
Сам. работа	14	14	145	145	159	159
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	16	16	176	176	192	192

Программу составил(и):

Смирнова Т.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Барabanщикова И.С., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Строение и проектирование трикотажных полотен и изделий

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №963. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970

составлена на основании учебного плана

29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

НОЦ ТПТИ (Технологии и проектирования текстильных изделий)

Зав. кафедрой Барabanщикова И.С. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТПТИ Барabanщикова И.С. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	освоение обучающимися теории и практики вязания трикотажа рисунчатых и комбинированных переплетений.
Задачи:	научить обучающихся: - анализировать строение трикотажных переплетений; - идентифицировать петельные структуры трикотажа; - прогнозировать свойства рисунчатых и комбинированных трикотажных переплетений; - проектировать переплетения с учётом свойств сырья и строения петельной структуры; - выбирать способы выработки рисунчатых и комбинированных переплетений в зависимости от типа вязальных машин; - ориентироваться в конструктивных особенностях механизмов и приспособлений для вязания различных переплетений на трикотажных машинах; - анализировать технические, технологические и экономические достоинства и недостатки применяемых переплетений и оптимизировать выбор переплетений на базе данного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	знать: строение и виды трикотажных петель; основы процессов петлеобразования; конструктивные особенности трикотажных машин; уметь: классифицировать главные и производные переплетения; рассчитывать основные характеристики структуры трикотажа; идентифицировать основные функциональные группы трикотажных машин; владеть: методами проектирования петельных структур.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Современное текстильное оборудование Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (преддипломная 1) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-дк-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-дк-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-дк-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-дк-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ПК-2:Способен осуществлять технический контроль технологических процессов и правил техники безопасности текстильного производства	
ПК-2.1. Знать: этапы получения текстильных материалов, соответствующее технологическое оборудование, принципы его работы, технологические параметры и методы их измерения и регулировки	
ПК-2.2. Уметь: анализировать технологические процессы по переходам производства, особенности текстильных технологий для различных видов сырья	
ПК-3:Способен проектировать текстильные изделия и технологические процессы их выработки, в том числе с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства, с учетом механико-технологических, эстетических, экономических параметров	
ПК-3.1. Знать особенности программного обеспечения оборудования с электронным управлением при проектировании технологических процессов выработки текстильных изделий	
ПК-3.2. Уметь использовать современные прикладные информационные технологии при проектировании текстильных материалов и изделий и их выработке на оборудовании, в том числе с электронным управлением	
ПК-3.3. Владеть навыками анализа технологических и конструктивных показателей по переходам производства, методами расчета параметров процессов изготовления текстильных материалов, прогнозирования их свойств, выбора оптимальных технологических параметров производства текстильных изделий и полотен	
ПК-3.4. Уметь анализировать структуру и свойства текстильных полотен и изделий, а также возможности их реализации на технологическом оборудовании	
ПК-3.5. Уметь проектировать текстильные материалы, изделия и полотна с учетом заданных механико-технологических, эстетических, экономических параметров	
ПК-4:Способен внедрять технологии производства новых материалов и оптимизировать технические и технологические процессы их изготовления	
ПК-4.1. Знать: преимущества и недостатки существующих технологий производства текстильных материалов; технологические решения, использование которых возможно при внедрении технологии производства новых материалов	
ПК-4.3. Уметь: производить оценку эффективности технологии производства новых материалов; оптимизировать технологические процессы при разработке новой технологии производства	
ПК-4.4. Уметь использовать аналитический аппарат для проектирования технологических параметров по переходам производства, параметров структуры, свойств текстильных материалов	

ПК-5:Способен разрабатывать и реализовывать проекты и бизнес-планы на текстильных предприятиях и применять технологические новации в сфере текстильного производства	
ПК-5.2. Уметь: вести поиск и внедрение технологических новаций в текстильном производстве; оценивать их экономическую эффективность; определять потребности в их реализации в сфере текстильного производства	
ПК-6:Способен проводить исследования существующих технологий и разрабатывать технологии производства новых текстильных материалов	
ПК-6.3. Знать: технологии разработки основных видов материалов, их компонентов, химических составов; технические, технологические и физико-математические свойства текстильных материалов, способы и методы их изготовления	
ПК-6.4. Уметь: оценивать возможность применения существующих технологий при разработке технологических цепочек; производить оценку эффективности технологии производства	
ПК-7:Способен осуществлять маркетинговые исследования товарных рынков текстильной продукции, использовать техническую документацию в текстильной промышленности	
ПК-7.1. Владеть навыками анализа товарных рынков текстильной продукции, взаимодействия процессов создания, продвижения и предоставления продукта в современных условиях текстильной отрасли	
ПК-7.2. Уметь прогнозировать партнеров, поставщиков, потребителей на рынке для нового ассортимента текстильной продукции	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Классификацию, строение, свойства и особенности процессов выработки трикотажных рисунчатых и комбинированных переплетений; общие требования к структуре трикотажных переплетений в зависимости от назначения трикотажных полотен и изделий; перспективные направления в разработке новых рисунчатых и комбинированных переплетений; основы проектирования петельных структур в зависимости от способов выработки и конструктивных особенностей рисунчатых механизмов на вязальных машинах; принципы поиска и обобщения информации по данным вопросам.
Уметь:	Самостоятельно анализировать и обосновывать структурные особенности и свойства рисунчатых и комбинированных переплетений; проектировать петельные структуры, прогнозировать свойства рисунчатых и комбинированных переплетений с учетом механико-технологических, эстетических, экономических параметров и разрабатывать технологию изготовления; выбрать оптимальную трикотажную структуру для проектируемого трикотажного изделия; проектировать сложные трикотажные переплетения методом комбинирования; обобщать и интерпретировать полученную информацию; управлять действующими технологическими процессами выработки рисунчатых и комбинированных переплетений и создавать новые.
Владеть:	Методами постановки цели при проектировании трикотажных переплетений и выбора путей её достижения; навыками работы с техническими средствами определения физико-механических показателей трикотажных полотен и изделий; методами анализа причин возникновения дефектов, брака, нарушения процесса петлеобразования при вязании рисунчатых и комбинированных переплетений; методиками расчёта технологических параметров трикотажных полотен и изделий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Принципы классификации рисунчатых и комбинированных трикотажных переплетений Содержание учебного материала: Формы и размеры петли, число нитей, формирующих петельную структуру, петлеобразующие органы для осуществления процесса петлеобразования.			
/Лек/	6	2	
/СР/	6	14	
Раздел 2. Рисунчатые переплетения, полученные сочетанием петель различной формы, размеров петельных элементов и параметрами провязываемых нитей Содержание учебного материала: Строение поперечно- и продольносоединенного трикотажа, интарзии, неравномерных, перевязанных, филейных, киперных переплетений; особенности выработки данных переплетений; свойства и назначение.			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	32	
Раздел 3. Введение в структуру трикотажа дополнительных систем нитей с целью получения рисунчатых переплетений Содержание учебного материала: Строение уточных, футерованных, платированных и плюшевых переплетений; особенности выработки данных переплетений; свойства и назначение.			
/Лек/	7	2	
/Лаб/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	33	
Раздел 4. Возможности изменения последовательности процесса петлеобразования для получения рисунчатых переплетений Содержание учебного материала: Строение прессовых и жаккардовых переплетений; особенности выработки данных переплетений; свойства и назначение.			
/Лек/	7	1	
/Лаб/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	41	
Раздел 5. Раздел 5. Перенос петель и сдвиг игольниц как технологии выработки рисунчатых переплетений Содержание учебного материала: Строение ажурных, ананасных и перекрестных переплетений; особенности выработки данных переплетений; свойства и назначение.			
/Лек/	7	1	
/Лаб/	7	2	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	39	
/КП/	7	0	
/Эк/	7	9	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата образовательная деятельность по дисциплине Строение и проектирование трикотажных изделий проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине Строение и проектирование трикотажных изделий включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками обучающимся) и

практические занятия, а также индивидуальную работу обучающихся в электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Для реализации компетентностного подхода к освоению дисциплины Строе и проектирование трикотажных изделий в учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекционный материал подаётся как лекции-визуализации, с мультимедийным сопровождением, с синхронной подачей вербального и визуального материала. При чтении лекций используется проблемно-развивающий объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологический, показательный и диалогический).

При проведении лабораторных и практических занятий используются элементы исследовательского и алгоритмического метода. Для выполнения заданий обучающиеся делятся на рабочие группы, что способствует появлению соревновательного духа, выявлению лидеров и является элементом проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в знакомстве с рекомендуемой литературой, роликами и поиском информации в Интернете, подготовкой рефератов в классическом виде и в виде презентаций, выполнении тестов, выполнении курсового проекта. Для ее реализации также используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примеры тестов для текущего контроля знаний обучающихся:

1. Характеристика какого переплетения дана в тексте?

В трикотажном переплетении петли образованы не подряд, в местах пропущенных петель нить тянется в виде протяжки.

При вязании некоторые иглы выключаются из работы, поэтому они не получают новые нити, а старых петель не сбрасывают.

1. жаккардового переплетения;
2. ажурного переплетения;
3. уточного переплетения;
4. плюшевого переплетения;
5. филейного переплетения.

2. Исключите неправильные ответы

К элементам строения петли относятся:

1. Петельные палочки;
2. Наброски;
3. Игльная дуга;
4. Платинная дуга;
5. Протяжка;
6. Основа.

3. Отметьте правильные ответы

Элементы каких переплетений образуют структуру комбинированного переплетения?

1. Трико;
2. Гладь;
3. Ластик;
4. Атлас;
5. Ажурное переплетение;
6. Плюшевое переплетения.

Примеры вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Принцип получения ажурных переплетений.
2. Классификация жаккардовых переплетений.
3. Способы выработки футерованных переплетений.
4. Конструктивные особенности игл, предназначенных для переноса петель.
5. Свойства уточных переплетений.
6. Особенности структуры перекрестных переплетений.
7. Методика расчёта плюшевых переплетений.
8. Принцип электронного отбора игл.
9. Классификация комбинированных переплетений.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Укажите основные признаки рисунчатых переплетений.
2. На базе каких переплетений можно вырабатывать жаккардовые полотна?
3. Чем характеризуется нерегулярный жаккардовый трикотаж.
4. Каким способом вяжется трикотаж накладного жаккардового переплетения?
5. В чем сущность формирования прессовой петли?
6. Приведите примеры регулярного прессового трикотажа?
7. Каковы свойства и области применения прессовых переплетений?
8. В чем особенность выработки узора «коса»?
9. Для выработки каких верхних трикотажных изделий рекомендуются ажурные переплетения?
10. По каким параметрам оценивается качество граничных петельных столбиков сплит-трикотажа?
11. С помощью каких устройств вырабатывают сплит трикотаж?
12. Опишите принцип вязания интарзии?
13. Дайте определение платированных переплетений.
14. Каковы свойства платированных переплетений?
15. Дайте классификацию плюшевых переплетений.
16. Какова область применения плюшевого трикотажа.

17. Какие переплетения называют футерованными?
18. Дайте определение уточных трикотажных переплетений.
19. На каких машинах вырабатывают филейные переплетения?
20. В чем сущность формирования перекрестных переплетений.

Примерный перечень тем для курсового проекта:

- 1.Проектирование жаккардового переплетения и разработка технологии его изготовления.
- 2.Проектирование прессового переплетения и разработка технологии его изготовления.
- 3.Проектирование платированного переплетения и разработка технологии его изготовления.
- 4.Проектирование плюшевого переплетения и разработка технологии его изготовления.
- 5.Проектирование ажурного переплетения и разработка технологии его изготовления.
- 6.Проектирование комбинированного переплетения и разработка технологии его изготовления.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Б.Б. Строганов	Современные кругло- и плосковязальные машины [Текст]: учебное пособие, экз.19, ,	М.: РосЗИТЛП:Информ-Знание, 2009. -288 с. ,
Л1.2	Б.Б. Строганов	Современные чулочно-носочные автоматы [Текст]: учебное пособие, экз.21, ,	М.: РосЗИТЛП, Информ-Знание, 2006. – 240 с.,
Л1.3	Кудрявин Л.А., Шалов И.И.	Основы технологии трикотажного производства: учеб. пособие-, ,	М.: Легпромбытиздат, 1991.,
Л1.4	Л.П. Ровинская, С.В. Макаренко, Т.С. Филипенко	Проектирование технологических параметров трикотажных полотен и чулочно-носочных изделий: учеб. пособие, экз. 1., ,	СПб.: ФГБОУ ВПО СПГУТД, 2013. - 107 с.,
Л1.5	О.П. Сотскова	Верхние трикотажные изделия: учеб. пособие, экз. 61, ,	Иваново: ИВГПУ, 2013. - 264 с.,
Л1.6	С.Ф. Безкостова, Н.И. Пригодина, Л.П. Ровинская	Контурное вязание: учеб. пособие, экз. 1, ,	СПб.: ФГБОУ ВПО СПГУТД, 2016. - 98 с.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	О.И. Марисова	Трикотажные рисунчатые переплетения: учеб. пособие, экз. 14, ,	М.: Легкая пищевая промышленность, 1984. - 216 с.,
Л2.2	Е.П. Поспелов	Двухслойный трикотаж: учеб.пособие, экз. 3, ,	М.: Легкая пищевая промышленность, 1982. - 208 с.,
Л2.3	П. Офферман, Х. Тауш-Мартон	Основы технологии трикотажного производства: учеб. пособие, экз. 2, ,	М.:Легкая и пищевая промышленность, 1981. - 328 с.,
Л2.4	Труевцев А.В.	Трикотаж: учебное пособие , ,	СПб.: ФГБОУ ВПО СПГУТД, 1995. - 100 с.,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	О.П. Сотскова, Н.Ю. Кащеева	Проектирование верхних трикотажных изделий регулярным способом : учебное пособие, экз.5, ,	Иваново: ИГТА, 2006 г. – 56 с.,
Л3.2	О.П. Сотскова, Н.Ю. Кащеева	Проектирование трикотажных изделий кроеным способом: учеб пособие, экз. 5, ,	М.: Легкая пищевая промышленность, 1984. - 216 с.,
Л3.3	О.П. Сотскова, Н.Ю. Кащеева	Проектирование верхних трикотажных изделий по купонной технологии: учеб.пособие, экз. 5, ,	Иваново: ИГТА, 2006. - 40 с.,
Л3.4	И.В. Фролова	Перчаточное производство: учеб. пособие, экз. 25, ,	Иваново: ИГТА, 2011. - 52 с.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Пакет офисных программ компании Microsoft Office. MS PowerPoint для оформления презентаций. Прикладное программное обеспечение общего назначения:
Офисные приложения: Microsoft Office Standart2007 (Лицензия №44711992 от 21.10.2008); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Лицензия №64873126 от 03.06.2015, №64714135 от 30.01.2015, бонус к лицензии №64714165 от 30.01.2015); Microsoft Office Professional Plus 2010 (бонус к лицензии №64714165 от 30.01.2015); Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия № 64714165 от 30.01.2015); Microsoft Office Standart 2010 (Лицензия №64873126 от 03.06.2015); Microsoft Office Standart 2013 (Лицензия №64873126 от 03.06.2015)

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.4	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
1. Аудиторная база для проведения лекций, лабораторных и практических занятий. 2. Персональный компьютер. 3. Программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftOfficeStandart; AdobeReader. 4. Мультимедийный проектор. 5. Экран. 6. Методическое обеспечение дисциплины. 7. Плосковязальный и чулочно-носочный автоматы. 8. Игольно-платинные изделия. 9. Лупы, ножницы, линейки. 10. Образцы трикотажных полотен и изделий. 11. Видеоматериалы по трикотажному производству. Помещение НОЦ ЦКТЛП для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Информация, полученная при изучении дисциплины Строеие и проектирование трикотажных полотен и изделий используется в дальнейшем при выполнении ВКР и освоении других дисциплин. Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к лабораторным занятиям, при выполнении самостоятельных работ, при сдаче экзамена. Лабораторные работы и практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, непосредственного выполнения работы в соответствии с графиком учебного процесса, оформления результатов выполненной работы и отчёта по работе. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателем темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов студенты должны посещать текущие консультации преподавателя в соответствии с расписанием. Экзамен проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные вопросы должны быть представлены обучающимся заранее. Материалы лекционных, лабораторных и практических занятий необходимы для выполнения курсовго проекта по дисциплине. Обучающийся должен получить информацию о списке основной и дополнительной учебной, научной и методической литературы по данной дисциплине.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине. Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.